

Утвержден и введен в действие приказом
Заведующего детского сада № 36
Т.С. Дозорова
Приказ № 36 от 04.04.2022г.



**Отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 36 «Улыбка» Бугульминского
муниципального района республики Татарстан**

за 2021 год

г. Бугульма

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 36 «УЛЫБКА» БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	163 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	163 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	163/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	163/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	163 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	161 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 94%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/94%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/94%

1.8.1	Высшая	5человек/28%
1.8.2	Первая	12человек/66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11человек/61 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18человек/11человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,31 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет по результатам самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 36 «Улыбка» Бугульминского муниципального района республики Татарстан.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения было определено приказом заведующей № 36 от 01.04.2021 года № 43/21 о/д «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 г. образовательной организации».

Наличие лицензии

Имеется лицензия: серия 16Л01, № 0006218 за номером 10060 от 06 августа 2018 года, время действия бессрочно.

Имеется медицинская лицензия: ЛО-16-01-007059 от 27.07.2018 г., время действия бессрочно.

Наличие свидетельств

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 16 № 006461916;
- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица серия 16 № 006264099;
- о государственной регистрации права на пользование земельным участком серия 16-АМ 944277
- о государственной регистрации права о закреплении имущества на праве оперативного управления серия 16-АМ 993322
- о государственной регистрации права о закреплении имущества на праве оперативного управления серия 16-АС382620

Наличие санитарно-эпидемиологических заключений:

- для осуществления образовательной деятельности в сфере основного дошкольного образования № 16.08.01.000.М.000222.06.18 от 06.06.2018 г.;
- для осуществления медицинской деятельности № 16.08.01.000.М.000193.11.16. от 18.11.2016 г.;
- для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей № 16.08.01.000.М.000007.01.18 от 17.01.2018 г.

Устав (утвержден постановлением Руководителя Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан № 548 от 04.09.2018 года)

1. Общие сведения об Учреждении.

Возглавляет коллектив Учреждения заведующая Галина Сергеевна Дозорова.

Учреждение функционирует с 01.12.1982 года, расположено в типовом здании, рассчитано на 140 мест. Общее количество воспитанников в детском саду – 163. В 2018 году произведен капитальный ремонт кровли, фасада, центрального водоснабжения, канализации, электрики, поставлено оборудование на пищеблок, установлено ограждение по периметру детского сада и асфальтное покрытие на территории.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь 1291,7 кв.м.

Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 7 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку площадью 364 кв.м., огород и цветники. На игровых площадках имеются песочницы, спортивное оборудование, малые архитектурные формы.

На первом этаже расположены: первая младшая и средняя-старшая группы общеразвивающей направленности, подготовительная логопедическая группа компенсирующей направленности,

методический и кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством, медицинский блок, логопедический кабинет, прачечная и пищеблок.

На втором этаже расположены: 2 младшая группа, средняя татарская группа общеразвивающей направленности, старшая группа общеразвивающей направленности, подготовительная группа общеразвивающей направленности, музыкальный зал.

Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

Детский сад имеет все необходимые условия, отвечающие современным санитарно – гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, хорошо оборудованные групповые комнаты и спальные комнаты, методический кабинет.

На территории Учреждения находятся участки для организации прогулок с детьми, с верандами и малыми формами. Имеются дорожки здоровья, оборудована физкультурная площадка.

Организация пространственно – предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно – познавательной, игровой и художественной активности.

Организация разнообразного и сложного компонента образовательной среды включает создание множество соответствующих «микросред», это театральные, речевые, познавательные центры в каждой группе, музыкальный зал.

Игра занимает значимое место в жизни дошкольника, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Для развития игровой деятельности в группах созданы тематические игровые зоны, манипулятивные центры, насыщенные дидактическими и интеллектуальными играми.

2. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждении.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2021 г.

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение стоимости материальных запасов

За счет бюджетных средств в 2021 году было приобретено необходимое оборудование и инвентарь:

Моющие и дезинфицирующие средства, средства индивидуальной защиты (одноразовые маски), медикаменты, подписные издания, ремонт пожарной лестницы, рециркуляторы, мясорубка, холодильный ларь, мягкий инвентарь установлено дополнительное видеонаблюдение, канцелярские товары, ремонт принтеров, холодильника и плиты Итого освоено 655 730.71 рубль

- Видеонаблюдение – 32 257,71
- Канцтовары для делопроизводства – 22 000,00
- Медикаменты – 65 000,00
- Моющие и дезсредства -143 630,00
- Подписка – 24862,00
- Холодильный ларь – 17 000,00
- Мягкий инвентарь – 14 378,00

- Мясорубка – 46 500,00
- Рециркуляторы – 53 475,00
- Ремонт оборудования - 30 370,00
- Пожарная безопасность (испытания пожарных кранов, освидетельствование огнетушителей, проверка вентиляции, обучение сотрудников) – 85 028,00
- Лабораторные обследования СЭС – 19 958,00
- Договора с обслуживающими организациями (охрана, пожарная сигнализация) – 80 272,00
- Договор на оказание услуг по сервисному обслуживанию – 21 000, 00 .

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива и родителей, это проведение мелкого косметического ремонта силами сотрудников. Благодаря этому, детский сад имеет необходимые условия для развития различных видов активности детей и побуждению их к совместной деятельности и индивидуальным занятиям.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса в Учреждении позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники и мультимедийного оборудования. В детском саду, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В кабинете заведующего и старшего воспитателя проходят: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей; развития профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Методический кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; организации работы с родителями; организации работы библиотеки: методической, справочной, педагогической и детской литературы; обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива.

В музыкальном-спортивном зале проходят: музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, музыкальные, спортивные праздники; развлечения; досуги; ОД в кружках дополнительного образования; проведение семинаров, мастер-классов, презентаций.

Оценка материально-технического оснащения в Учреждении при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования ноутбуков, компьютеров или планшетов по группам Учреждения.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий. Наличие материально-технического оснащения по группам свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2022 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Сведения об источниках получения средств учреждением, реализующим программы общего образования в 2021 г.

Наименование показателей	№ строки	Фактически профинансировано
Внебюджетные источники финансирования – всего (сумма строк 04-08)	03	404 396,39
в том числе остаток на начало отчетного периода (форма № 0503137)	04	39 155,39
доходы от реализации платных дополнительных образовательных услуг	05	365 241,00
доходы от производственной деятельности металлолом	06	0
благотворительные средства	07	0
Другие внебюджетные источники	08	0

• Расходы учреждения реализующего программы общего образования

Наименование показателей	Код расходной классификации	№ строки	Расходы, осуществляемые за счет внебюджетных источников финансирования (форма № 0503137 раздел 2)
Оплата труда и начисление на оплату труда (сумма строк 03, 12, 13,)	210	02	387 453,15
Заработная плата (сумма строк 04,05,08,10,11)	211	03	211 879,00
Прочие выплаты	212	12	0
Начисление на оплату труда	213	13	63 987,15
Услуги связи	221	15	0
Транспортные услуги	222	16	0
Коммунальные услуги	223	17	0
Арендная плата за пользование имуществом	224	18	0
Услуги по содержанию имущества	225	19	0
Охрана, прочие услуги(участие в конкурсах)	226	20	28 900,00
Прочие расходы госпошлина	290	25	0
Поступление нефинансовых активов сумма строк (27-29)	300	(26)	0
Игрушки (детские столы, мебель)	310	(27)	14 490,00
Подписка	340	(28)	0
Оргтехника (ремонт принтеров, заправка)	340	(29)	17 700,00
Участие в конкурсах			
Расходные материалы, бумага (канцтовары)	340	(30)	14 000,00
Прочие хозяйственные товары (посуда кастрюли)	340	(31)	36 497,00
Расход			111 587,00
Остаток на счете за год			16 943,

3. Образовательный и квалификационный уровень педагогов

На сегодняшний день в учреждении трудятся 18 педагогических работников:
с высшим педагогическим образованием - 17 человек
со средним педагогическим образованием – 1 человек

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
	2021
До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	0
От 15 до 20 лет	8
Свыше 20 лет	9

Из 18 педагогов высшую квалификационную категорию имеет 5 человек, первую - 12 человек, СЗД – 1 человек, не имеют категории 1 человек.

В 2021 учебном году повысили свою квалификацию 6 педагогов. Педагоги Учреждения повышают свою квалификацию также на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д. в дистанционной форме. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации), которые освоили воспитатели Учреждения за последних три года, включая и 2021 год, показывает, что все они были по профилю педагогической деятельности. В 2022 году нужно предусмотреть обучение педагогов по тематическим направлениям направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами, которые проводятся в том числе и в дистанционном режиме Skype, Zoom.

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,

- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Работа с кадрами в 2021 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ данных, полученных на основе наблюдения процесса и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительного образования, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom, WhatsApp. 91 % педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта ее реализации. Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками;

компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

4. Контингент воспитанников Учреждения

Количество воспитанников на 01.09.2021 г. – 152.

В 2021 учебном году в Учреждении функционировало 7 групп:

Из них:

- 1 младшая группа (1-3 лет)
- 2 младшая общеразвивающая группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя общеразвивающая (от 3 до 5 лет)
- Средняя –старшая общеразвивающая группа (от 4 до 5 лет)
- Старшая общеразвивающая группа (от 3 до 5 лет)
- Подготовительная общеразвивающая группа (от 6 до 7 лет)
- Старшая -подготовительная логопедическая группа (от 6 до 7 лет)

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

5. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в Учреждении.

За время реализации Программы развития дошкольного учреждения укрепилось главное стратегическое направление деятельности коллектива - углубление, совершенствование личностно ориентированного подхода к воспитанникам в целостном образовательном процессе.

Образовательный процесс в Учреждения планируется и организуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя.

Расписание ОД составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению. Расписание ОД в течение года в целом выполняется.

При распределении образовательной нагрузки педагоги Учреждения используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ОД для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в Учреждении (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей младшего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут.

Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

В ДОУ организовано дополнительное образование:

всего 8, в том числе 3 - на платной основе, 5 - на бесплатной основе.

Направленность кружков: художественно-эстетическое, социально-педагогическое.

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении реализуются следующие программы и педагогические технологии:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий», под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой., и др., М., 2016;
2. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Солнеч-Радость познания», Р.К.Шаехова, Казань, 2016;
3. Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №36 «Улыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
4. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха», Г.Г.Григорьева, и др., М., 2007;
5. «Программа предшкольного образования», Р. К. Шаехова., Казань, 2006;
6. «Физкульт – ура!» Программа физического воспитания в детском саду, В. Н. Шебеко, В. А. Овсянкин, Л. В. Карманова, Минск, 1997;
7. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», Т. Б. Филичѐва, Г. В. Чиркина, М., 1993;
8. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р. Стѐркина, О. Л. Князева, Казань, 1995;
9. «Юный эколог» - С. Н. Николаева, М., 2005;
10. УМК по обучению детей государственным языкам:

✓ «Говорим по-татарски», под ред.З.М.Зариповой и др., Казань, 2012

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях и основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Татарстан, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 36 «Улыбка».

6. Оценка работы ВСОКО

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с п. 13 ст.28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции и ответственности образовательной организации. Специфика организации модели внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – ВСОКДО) определяется системными особенностями дошкольного образования, к которым относятся как необязательность данного уровня образования, так и заложенные в п. 1.2 ФГОС дошкольного образования базовые принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование системы диагностики и контроля состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной организации;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольной организации.

Задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников;
- данные внутреннего аудита документации образовательного учреждения;
- отчеты педагогов и воспитателей и иных работников дошкольного учреждения;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 97 % родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной. 3% родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы.

7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив работал по Основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 36 «Улыбка» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан. По этой программе педагоги Учреждения работали первый год. Особенностью осуществления образовательного процесса является учёт региональных, национально-культурных, демографических и климатических условий. При реализации программы педагоги используют комплексную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий», под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой, и др., коррекционную логопедическую «Программу обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.П.Филичевой. Организация воспитательно-образовательного процесса, в том числе, планирование максимальной недельной нагрузки, осуществлялось в соответствии с СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2021 году педагогический коллектив работал над реализацией следующих задач:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка.
3. Продолжать приобщать к истокам национальной культуры, создавать условия для полилингвального образования дошкольников на основе диалога культур, через интеграцию образовательных областей ФГОС ДО.
4. Внедрить в практику работы с детьми конструктивно - творческую деятельность по билингвальному образованию.
5. Создавать условия для реализации воспитательно-образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в детском саду, поэтому одной из главных задач нашей деятельности является выбор верной позиции воспитателя во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих принципах:

- гуманизация способов общения с детьми как целевая ориентация педагогов;
- практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей;
- использование педагогов новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Возросший профессионализм педагогов Учреждения дает свои результаты:

Готовность дошкольников к обучению в школе

Показателем результативности образовательного процесса в Учреждении является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Диагностические задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,

обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655, Устава ДОУ, был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям. Результаты мониторинга образовательной программы:

Анализ полученных результатов позволяет говорить о хорошем уровне развития интегративных качеств и базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования мы видим в повышении уровня педагогической компетентности коллектива в области новых методических разработок по реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования, и в совершенствовании компьютерной грамотности.

Воспитателями подготовительной к школе группы Фоминой Н.В., Ряжевой Н.В., Бельмескиной Е.В., Начаровой М.Ю. совместно со старшим воспитателем Шелудько Н.С. проведено

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – **20 детей;**

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – **8 детей;**

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - **0 детей**

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – **0 детей .**

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	22	79%	6	21%		
предпосылки к учебной деятельности	28	100 %	0	0		
пространственные представления	24	86%	4	14%		
мыслительная деятельность	28	100 %				
	26	93%	2	7%		

Таким образом, 28 воспитанников детского сада (20 детей – высокий, 8 детей – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Вывод: по результатам диагностики полностью готовы к школьному обучению 28 воспитанников детского сада.

Основная масса выпускников поступает в школы, находящиеся в микрорайоне «Центр» (МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №6, татарская гимназия №14)

Коррекционная работа

В течение года оказывалась квалифицированная коррекционная помощь детям, имеющим тяжелые нарушения речи, посещающим логопедическую группу (логопед Абрамова Н.П.). Задачами развития речи являются: формирование неречевых процессов, обогащение словаря, развитие фонематических процессов, формирование грамматически правильной речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи. Все эти задачи достаточно успешно реализуются в группе.

Коррекционно-речевая работа проводилась по программе «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи», Т. Б. Филичёва, Г. В. Чиркина, М., 1993;

Диагностическая работа основывалась на «Психолого-медико-педагогическом обследовании ребёнка» М.М. Семаго, с использованием методических рекомендаций «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях детского образовательного учреждения». В группе и логопедическом кабинете созданы условия, установлена интерактивная доска, имеется дидактический материал для коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей.

Уровень освоения УМК татарского языка

С начала учебного года в Учреждении в работе с детьми используется учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам. Для качественной реализации учебно-методического комплекта используется 5 мультимедийных оборудования, 7 ноутбуков и 1 планшет. Мультимедийное оборудование, игры, сказки, мультфильмы, наглядный и демонстрационный материалы, входящие в УМК способствуют у детей развитию речи, словарного запаса, а главное – интереса к изучению татарского языка и формированию основ поликультурной личности.

Педагогическая диагностика уровня обучения детей татарскому языку проведённая воспитателем по обучению татарскому языку Красновой Ю.Г. показывает: из 96 обследованных ребёнка высокий уровень усвоения – 40 детей (42%), средний уровень – 56 детей (58%), уровень ниже среднего – 0 детей (0%).

Анализ качества усвоения детьми детского сада программного материала по родному языку позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

Наиболее высокие результаты показаны детьми по разделам:

Употребление в речи качества и свойства предметов окружающего мира- 50% детей.

Умение использовать в речи вежливые слова-62% детей.

Направления работы – повышение качества воспитательно – образовательного процесса по выполнению Государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в РТ» через формирование у воспитанников национальной толерантности, основ гражданственности, патриотизма, коллективизма и духовности с использованием в деятельности детского сада УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ.

В течение учебного года в соответствии с «Регламентом посещения и анализа образовательной деятельности педагогов МБДОУ № 36», принятом педагогическим советом и утверждённым приказом заведующей в детском саду осуществлялся контроль. Анализ результатов текущего контроля отражаются в Журналах анализа образовательного процесса педагогов групп и специалистов. В ходе каждого мероприятия проводится анализ использования ЭРС и УМК «Говорим по - татарски».

Таким образом: учебный курс УМК способствует формированию у детей элементарных навыков развивающего общения в естественных для них ситуациях и расширению кругозора воспитанников.

Выводы: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами. В течение учебного года педагоги работали над разработкой проектов с использованием интеграции, как одного из путей достижения качества образования, его обновления для формирования начал социальной компетентности у дошкольников. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня

развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту.

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Однако необходимо усилить работу по развитию творческих способностей детей, свойствами и качествами предметов, ознакомлению с видами искусства, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей; необходимо повысить компетентность педагогов по вопросу: современные методики формирования математических представлений у дошкольников.

7. Сохранение и укрепление здоровья.

Одной из важнейших задач Учреждения по выполнению «Закона об образовании» является качество охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме.

В Учреждении работает система оздоровления детей по направлениям:

- Обеспечение двигательной активности с учетом уровня здоровья ребенка
- Реализация системы эффективного закаливания
- Профилактическая работа

Лечебно-оздоровительные, реабилитационные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия, направленные на оздоровление детей, осуществляются старшей медицинской сестрой Тамаевой Татьяной Владимировной.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на медико - педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от Учреждения.

Медицинский кабинет имеет необходимое оборудование. Мониторинг состояния здоровья детей позволяет выбрать наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия, с учетом состояния здоровья и индивидуально возрастных особенностей детей.

Комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости:

- Ежегодный осмотр узкими специалистами;
- Профилактические прививки;
- Витаминизация;
- Помощь в санировании полости рта;
- Соблюдение воздушно температурного режима;
- Закаливание;

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в Учреждении установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательными-оздоровительными физкультурными минутками;

- Прогулки;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: в ДОО имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но необходимо продолжать использование изученных здоровьесберегающих технологий педагогическим коллективом, обогащать предметно-развивающую среду по физическому развитию в группах и на прогулочных участках. В работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

8. Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив Учреждения строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалиста - старшей медсестры.

В Учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в Учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующей компетенций;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия в значимости их для детей.

Вывод: Работа по взаимодействию с семьями воспитанников в образовательном учреждении поставлена на высоком уровне. В целях вооружения родителей основами педагогических знаний, необходимых для организации жизни и воспитания детей в семье, обеспечения единства воспитательных воздействий детского сада и семьи используются разнообразные формы и методы работы: родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, круглые столы, спортивные праздники, лектории, анкетирование. Родители воспитанников детского сада проявляют активное участие в педагогическом процессе, совершенствовании и создании предметно-развивающей и языковой среды ДОО. Все проведенные формы работы расширили границы общения родителя и педагога, взрослого и ребенка, укрепили связь между поколениями. Родители обратили внимание на

собственных детей, а у ребят появился интерес к совместной деятельности с взрослыми. Стала реальностью готовность родителей к конструктивным партнерским взаимоотношениям с сотрудниками ДООУ, осознанное отношение к многообразию своих воспитательных функций в семье.

9. Организация питания

В Учреждении организовано 5-и разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденное заведующей. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания.

Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества и сопроводительных документов. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, старшей медицинской сестрой.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал. На каждый день пишется меню-раскладка.

Дети в Учреждении обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

10. Социальная активность и партнерство Учреждения.

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с поликлиникой, с драматическим театром города, с детской спортивной школой, детской библиотекой, с музеем Я.Гашека и с Дворцом школьников, с Кадетской школой, СОШ № 3. Дети старшей и подготовительной групп бывают на экскурсиях. Дети подготовительной группы посещают бесплатные кружки во дворце школьников. Совместно с музыкальной школой проводятся тематические мероприятия.

1. Участие в тематических мероприятиях и конкурсах.

Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в Учреждении играет участие в городских, республиканских и всероссийских конкурсах

Творческие достижения детского сада

Год	Название конкурса (уровень)	Результат
2021	Всероссийский конкурс “Лучшая дошкольная образовательная организация - 2021”	Лауреат- победитель
2021	За активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Диплом

Достижения педагогов

Год	Ф.И.О. педагога	Результат
2021	Заведующая Дозорова Галина Сергеевна	Почетная грамота Управления образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района РТ
2021	Заведующая Дозорова Галина Сергеевна	Диплом ГБУ “Безопасность дорожного движения”
2021	Старший воспитатель Шелудько Наталья Сергеевна	Почетная грамота Управления образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района РТ

Творческие достижения детей

Год	Ф.И.О. ребёнка	Название конкурса (уровень)	Результат
2021	Столяров Данил	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Здравствуй, Новый год»	3 место
2021	Кильметов Артём	Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	1 место
2021	Романов Александр	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Здравствуй, Новый год»	2 место
2021	Забалоцкая Дарья	Республиканский творческий конкурс «Краски лета»	1 место
2021	Сухомяткин Вадим	Муниципальный конкурс в рамках экологической акции «Всемирный день земли»	2 место
2021	Кошечкина София	Муниципальный конкурс в рамках экологической акции «Всемирный день земли»	1 место
2021	Магдеев Адель	Муниципальная олимпиада дошкольников «Юный математик»	призер
2021	Валеев Руслан	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Мой родной, русский язык»	Лауреат 1 степени
2021	Сучкова Арина	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Малыши и цифры»	Лауреат 1 степени
2021	Исрафилов Эмиль	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Диплом 1 степени
2021	Хаматов Азамат	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Диплом 3 степени
2021	Сучкова Арина	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Диплом 2 степени
2021	Канищева Ангелина	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Диплом 3 степени
2021	Писаренко Рдион	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Диплом 1 степени

2021	Абрамова Дарья	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит»	Диплом 3 степени
2021	Николаев Никита	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Диплом 1 степени
2021	Абрамова Дарья	Муниципальная олимпиада дошкольников по ИКТ «КВАНТИК»	победитель
2021	Лукьянова Анастасия	Муниципальная олимпиада дошкольников по экологии «Знатоки природы -2021»	победитель
2021	Бенковская Полина	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Диплом 2 степени
2021	Канищева Ангелина	Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»	Диплом 1 степени
2021	Морев Марк	Муниципальный конкурс «Птицы – наши друзья»	2 место
2021	Плаксин Егор	Муниципальный конкурс «Птицы – наши друзья»	1 место
2021	Ясавиев Роберт	Муниципальный конкурс «Птицы – наши друзья»	3 место
2021	Томский Глеб	Муниципальный конкурс «Птицы – наши друзья»	1 место
2021	Морева Арина	Муниципальный конкурс «Птицы – наши друзья»	1 место
2021	Тульников Сергей	Муниципальный конкурс «Птицы – наши друзья»	1 место
2021	Салахов Эмиль	Муниципальный конкурс «Птицы – наши друзья»	1 место
2021	Кошечкина София	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	1 место
2021	Краснов Иван	Всероссийская олимпиада «Окружающий мир»	Лауреат 1 степени
2021	Исрафилов Эмиль	Муниципальная олимпиада дошкольников «Юный математик»	победитель
2021	Иванов Матвей	Муниципальный конкурс «Птицы – наши друзья»	3 место

Год	Ф.И.О. педагога	Название конкурса (уровень)	Результат
2021	Бельмескина Елена Владимировна	Муниципальный конкурс «Воспитатель года 2021»	лауреат
2021	Шиাপова Алсу Фаниловна	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Здравствуй, Новый год»	2 место
2021	Муталапова Гузалия Анасовна	III Всероссийский профессиональный конкурс «Наука и образование»	1 место
2021	Чернуха Анастасия Евгеньевна	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Здравствуй, Новый год»	3 место
2021	Малышева Лариса Валерьевна	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Здравствуй, Новый год»	3 место
2021	Шелудько Наталья Сергеевна	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка по использованию интернет технологий в образовательном процессе»	Лауреат
2021	Муталапова Гузалия Анасовна	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников «Мульти-мир»	1 место
2021	Шелудько Наталья Сергеевна	Республиканский конкурс видеороликов «Мы чистим мир-2021»	2 место
2021	Иванова Надежда Львовна	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников «К далеким звездам»	1 место
2021	Вдовина Ирина Петровна	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников «К далеким звездам»	1 место
2021	Абрамова Надежда Петровна	Международный конкурс педагогического мастерства работников образования «Лучший педагогический проект»	3 место
2021	Шелудько Наталья Сергеевна	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	2 место

2021	Зарева Ольга Юрьевна	V Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Диплом 2 степени
2021	Гардиева Светлана Сергеевна	Муниципальный конкурс «Птицы – наши друзья»	1 место
2021	Малышева Валерьевна Лариса	Муниципальный конкурс «Птицы – наши друзья»	2 место
2021	Чернуха Анастасия Евгеньевна	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников «Чудесных сказок хоровод»	2 место
2021	Чернуха Анастасия Евгеньевна	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников «Чудесных сказок хоровод»	2 место
2021	Чернуха Анастасия Евгеньевна	Муниципальный конкурс «Урожай - 2021»	1 место
2021	Чернуха Анастасия Евгеньевна	Муниципальный конкурс «Урожай - 2021»	3 место
2021	Иванова Надежда Львовна	Муниципальный конкурс «Птицы – наши друзья»	1 место
2021	Вдовина Ирина Петровна	Муниципальный конкурс «Птицы – наши друзья»	1 место
2021	Матвеева Виктория Владимировна	Муниципальный конкурс «Птицы – наши друзья»	1 место
2021	Краснова Юлия Галимулловна	Всероссийский конкурс «Моё призвание – педагог»	Диплом 1 степени
2021	Матвеева Виктория Владимировна	Муниципальный конкурс «Птицы – наши друзья»	3 место